

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования
Б1.В.ДВ.02.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	109	109	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Структура воспитательного процесса и типы воспитания	ПК-1	18	2	0,5		1,5		16
2	Тема 2. Дошкольник как объект и предмет воспитательного процесса	ПК-1	18	2	0,5		1,5		16
3	Тема 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	ПК-1	18	2	1		1		16
4	Тема 4. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста в ДОО	ПК-1	18	2	1		1		16
5	Тема 5. Семья как институт первичной социализации ребенка	ПК-1	17	2	1		1		15
6	Тема 6. Семейное воспитание и его роль в психическом развитии ребенка учреждениями.	ПК-1	17	2	1		1		15
7	Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания	ПК-1	18	3	1		2		15
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на	ПК-1	1	1				1	

иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1	19	9				9	10
Всего часов		144 4	25	6		9	10	119

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Структура воспитательного процесса и типы воспитания.

Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Структура воспитательного процесса. Воспитание и его закономерности. Способы воспитательного воздействия. Модели и стили воспитания. Специфика, содержание и виды воспитания. Общая характеристика методов воспитания.

Тема 2. Дошкольник как объект и предмет воспитательного процесса.

Содержание и методика воспитания детей. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Концепции воспитания дошкольников. Основные направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДОО

Воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ: направления, методы. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ. Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 4. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста в ДОО.

Характеристика современной системы образования в России. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Обучение детей дошкольного возраста: функции, методы, типы. Воспитание детей раннего возраста в ДОУ: направления, методы. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.

Тема 5. Семья как институт первичной социализации ребенка.

Семья как социальный институт. Современные тенденции в развитии семьи. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая социальная функция семьи. Содержание понятия «родительство». Основные характеристики детско-родительских отношений.

Тема 6. Семейное воспитание и его роль в психическом развитии ребенка учреждениями.

Этнические и профессиональные особенности современных семей и их влияние на характер воспитания детей.

Воспитательные функции семьи. Типы семейного воспитания. Характеристика гармоничного типа семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Варианты дисгармоничного типа воспитания в семье. Воспитание вне семьи.

Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Общественное воспитание и семейное воспитание: сходства и различия. Основные задачи и принципы эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания. Виды связей между семьей и детским садом. Формы и виды взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Современные теории воспитания родителей.

4.3 Практические занятия

Темы рефератов

1. Понятие предметно-развивающей среды ДОУ
2. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОУ в различных педагогических концепциях
3. Игры и игрушки как необходимый компонент предметно-развивающей среды ДОУ.
4. Принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.
5. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Функциональные требования. Психолого-педагогические требования.
6. Место педагога в предметно-развивающей среде ДОУ.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников
8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов.
10. Развивающая среда в ДОУ.
11. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
12. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
13. Периодизация дошкольного возраста.
14. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
15. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении лекционное занятие.
16. Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
17. Принципы взаимодействия развивающей среды.
18. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.

Темы докладов с презентациями

1. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ.
2. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
3. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
4. Адаптация детей к ДОУ.
5. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
7. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ
8. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ.
9. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ.
10. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
11. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
12. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОУ.
14. Коллектив как фактор организации развивающей среды в ДОУ.
15. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

16. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

1. Савенков А.Е. Педагогическая психология. Учебник и практикум. М:Юрайт. 2016

5.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017.
2. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2018
3. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках

подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» осуществляется в следующих формах:

- Устный ответ (в форме дискуссии)
- Групповой проект
- Эссе (обсуждение)
- Доклад (в форме презентации)
- Тестирование

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Форма контроля	Этапы формирования ((разделы дисциплин)
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в обра-	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-7

зовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	реализации программ развития и воспитания обучающихся	основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
--	---	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все кон-

трольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над ма-

		териалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1)

Оценочное средство: Тест

1. Наука о воспитании и обучении человека, которая раскрывает закономерности формирования личности в процессе образования, а затем применяет их на практике в учебном и воспитательном процессе – это:

- a) педагогика
- b) педология
- c) дидактика
- d) социология

2. Целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека – это:

- a) обучение
- b) обучаемость
- c) научение
- d) воспитание

3. Направленный процесс влияния одного человека на другого с целью привить ему нужные правила поведения и(или) этические нормы – это:

- a) воспитание
- b) научение
- c) обучение
- d) обучаемость

4. Система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усвоение содержания образования – это:

- a) методы обучения
- b) методы воспитания
- c) организационные методы
- d) исследовательские методы

5. Целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия – это:

- a) сенсорное воспитание
- b) физическое воспитание
- c) социально-нравственное воспитание
- d) эстетическое воспитание

6. Целенаправленный педагогический процесс, направленный на воспитание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации

– это:

- a) социально-нравственное воспитание
- b) эстетическое воспитание
- c) сенсорное воспитание
- d) физическое воспитание

7. Кем была написана в 1867 году работа «Человек как предмет воспитания» – это:

- a) К.Д. Ушинский
- b) А.В. Запорожец
- c) В.В. Давыдов
- d) Д.Б. Эльконин

8. Кем была написана в 1978 году работа «Психология игры» – это:

- a) Д.Б. Эльконин
- b) В.В. Давыдов
- c) К.Д. Ушинский
- d) А.В. Запорожец

9. Вид игры, в которой основной является мнимая или воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке – это:

- a) сюжетно-ролевая игра
- b) дидактическая игра
- c) игра с правилами
- d) творческая игра

10. Вид игры со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами – это:

- a) игра с правилами
- b) творческая игра
- c) сюжетно-ролевая игра
- d) дидактическая игра

11. К какому направлению в воспитании относится одна из задач – формирование доброжелательных взаимоотношений, начало коллективизма и коллективистической направленности личности дошкольников – это:

- a) социально-нравственное воспитание
- b) эстетическое воспитание
- c) умственное воспитание
- d) сенсорное воспитание

12. К какому направлению в воспитании относится одна из задач – формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений и др. – это:

- a) умственное воспитание
- b) сенсорное воспитание
- c) социально-нравственное воспитание
- d) эстетическое воспитание

13. Метод воспитания, который предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения – это:

- a) приучение
- b) поощрение
- c) пример
- d) наказание

14. Метод воспитания, который заключен в убедительном образце для подражания – это:

- a) пример
- b) наказание

- с) приучение
 - д) поощрение
15. Педагогические умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом - это:
- а) гностические умения
 - б) конструктивные умения
 - с) коммуникативные умения
 - д) организаторские умения
16. Педагогические умения, проявляющиеся при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией ДОУ - это:
- а) коммуникативные умения
 - б) организаторские умения
 - с) гностические умения
 - д) конструктивные умения
17. Тип семейного воспитания, который характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии – это:
- а) авторитетный стиль
 - б) авторитарный стиль
 - с) либеральный стиль
 - д) индифферентный стиль
18. Тип семейного воспитания, который характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества – это:
- а) либеральный стиль
 - б) индифферентный стиль
 - с) авторитетный стиль
 - д) авторитарный стиль
19. Тип дисгармоничного семейного воспитания, который характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей – это:
- а) гипопротекция
 - б) гиперпротекция
 - с) гиперсоциализирующее воспитание
 - д) противоречивое воспитание
20. Тип дисгармоничного семейного воспитания, который выражается в тревожно-мнительной концентрации родителя на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе; на состоянии его здоровья без учета реальных психофизических особенностей ребенка, его возможностях и ограничения – это:
- а) гиперсоциализирующее воспитание
 - б) противоречивое воспитание
 - с) гипопротекция
 - д) гиперпротекция

Темы эссе

- 1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе применения «даров» Ф. Фребеля.
2. Теоретические основы проблемы организации познавательно-исследовательской деятельности

дошкольника.

3. Сенсорное воспитание ребенка средствами Монтессори-материалов.
4. Оборудование и материалы для развития речи дошкольника.
5. Дидактические игры как средство математического развития ребенка-дошкольника.
6. Группа математических материалов Марии Монтессори.
7. Развитие исследовательских навыков средствами развивающей предметно-пространственной среды.
8. Центр книги в детском саду.
9. Лаборатория в детском саду.
10. Технологии изготовления приборов для наблюдений и экспериментирования.
11. Уголок природы в детском саду.

Практические задания

1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Функции развивающей среды:

Принципы построения развивающей среды ДОУ.

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.
- Изучить нормативную документацию ДОУ на предмет построению развивающей среды.
- Проанализировать развивающую среду ДОУ на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОУ, в котором проходила педагогическая практика).

2. Подготовит ответы для дискуссии

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

- Пространственная развивающая среда ДОУ.
- Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды ДОУ
- Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- Математическая предметно-развивающая среда ДОУ.
- Игровая среда ДОУ.
- Коммуникативная среда ДОУ.
- Образовательная среда ДОУ.
- Здоровьесберегающая среда ДОУ.
- Построение экологической среды детского сада.
- Эстетическая развивающая среда.
- Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей.
- Свойства: развивающей образовательная среда.
- Зонирование и динамичность предметной среды.
- Обеспечение безопасности среды.
- Учет гендерной специфики детей в игровой среде.
- Организация развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ.
- Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.
- Типичные ошибки в организации предметной среды.

3. Подготовка консультации для родителей

Тема: Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект мероприятия для родителей

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

8.3.2. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ПК-1)

Оценочное средство: Устный ответ

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Специфика и отличительные особенности отечественных воспитательных систем и за рубежом.
2. Актуальность поликультурного воспитания в современном мире.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Восточный и западный типы воспитания человека: сходства и различия.
5. Основные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ.
6. Дополнительные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ.
7. Содержание и методики физического воспитания детей и оздоровительной направленности в ДОУ.
8. Методы, средства и формы физического воспитания детей в ДОУ.
9. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания.
10. Основы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрастах.
11. Методы, средства и формы сенсорного воспитания детей в ДОУ.
12. Специфика и особенности сенсорное развитие детей раннего возраста.
13. Роль дидактических игр и упражнений в сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возрастов.
14. Содержание и методики умственного воспитания детей в ДОУ.
15. Методы, средства и формы умственного воспитания детей в ДОУ.
16. Специфика и особенности умственного развитие детей раннего возраста.
17. Взаимосвязь сенсорной культуры и умственное развитие дошкольника.
18. Содержание и методики эстетического воспитания детей в ДОУ.
19. Содержание и методики социально-нравственного воспитания детей в ДОУ.
20. Роль музыкальных занятий в эстетическом развитии детей в ДОУ.
21. Роль изобразительной деятельности в эстетическом развитии детей в ДОУ.

22. Содержание и методики экологического воспитания детей в ДОУ.
23. Содержание и методики трудового воспитания детей в ДОУ.
24. Методы, средства и формы трудового и экологического воспитания детей в ДОУ.
25. Роль ручного и художественного труда в развитии дошкольника.
26. Воспитание детей в игровой деятельности.
27. Зарубежные и отечественные теории игр.
28. Классификация детских игр и их характеристика.
29. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка
30. Классификации дисгармоничных типов воспитания (В.,И. Гарбузов, Э. Эйдемиллер, Е.Т. Соколова, Д. Боулби и др.).
31. Основные мотивы воспитания и родительства.
32. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
33. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
34. Условия создания единого образовательного пространства «ДОУ – семья».
35. Вербальные и невербальные средства общения в работе педагогов ДОУ.
36. Пути и задачи повышения профессионализма педагогов ДОУ во взаимодействии с семьей.
37. Основные способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве ДОУ.
38. Формы и виды взаимодействия педагогов ДОУ и родителей
39. Основные формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
40. Родительское собрание как форма сотрудничества ДОУ с семьей.
41. Родительские конференции как форма взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.
42. Педагогическая беседа с родителями: характеристика, требования.
43. Тематические консультации для родителей.
44. Роль стендовой информации в работе специалистов ДОУ и родителей воспитанников: информационный листок, газета, доска объявлений, информационная корзина и т.п.
45. Психологический клуб для родителей в детском саду.